



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERAGA *NAIL BOARD*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA PADA POKOK BAHASAN BANGUN DATAR
(Studi Eksperimen Siswa Kelas VII di MTs N Cisaat Sumber Kab. Cirebon)**

SKRIPSI



**SUNEDI
NIM. 59451051**

**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS TARBIYAH – JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
2013 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

SUNEDI: “Pengaruh Penggunaan Alat Peraga *Nail Board* Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Datar (Studi Eksperimen di Kelas VII MTs N Cisaat Sumber Kabupaten Cirebon”.

Rendahnya pemahaman siswa lebih terlihat khususnya dalam pokok bahasan yang bersifat abstrak, sehingga memerlukan visualisasi berupa media pembelajaran untuk penyampaian informasi atau materi ajar yang akan disampaikan ke peserta didik. Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru dalam setiap kegiatan pembelajaran, karena media berfungsi sebagai perantara atau alat untuk proses komunikasi. Kemampuan pemahaman matematika merupakan salah satu tujuan penting dalam pembelajaran, memberikan pengertian bahwa materi-materi yang diajarkan kepada siswa bukan hanya sebagai hafalan, namun diharapkan siswa dapat lebih mengerti konsep matematika, terbentuk kepribadiannya, terampil menggunakan matematika serta tertata nalarnya. Jenis media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini yaitu alat peraga *nail board*. Alat peraga *nail board* merupakan alat bantu atau pelengkap yang digunakan oleh guru dalam berkomunikasi dengan para peserta didik untuk memperagakan fakta, konsep, prinsip atau prosedur tertentu agar terlihat lebih nyata/konkrit sehingga diharapkan bisa dipahami oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-harinya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan alat peraga *nail board* dalam pembelajaran matematika. Untuk mengkaji seberapa besar tingkat kemampuan pemahaman matematika siswa dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan bangun datar dapat dilihat dari hasil tes setelah penggunaan alat peraga *nail board* sebagai media pembelajarannya. Serta untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan alat peraga *nail board* terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan metode eksperimen serta teknik pengumpulan datanya yaitu dengan menggunakan tes, kuesioner dan observasi. Populasi dalam penelitian ini secara keseluruhan yaitu siswa kelas VII MTs Negeri Cisaat Sumber Kabupaten Cirebon, sedangkan pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *sampling purposive* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu, sehingga dipilih kelas VIIIE sebagai sampel sebanyak 40 siswa. Hasil penelitian yang diperoleh, diketahui bahwa penggunaan alat peraga *nail board* dalam pembelajaran matematika termasuk dalam kategori baik yaitu diperoleh skor rata-ratanya sebesar 68,05 dan kemampuan pemahaman matematika siswa termasuk dalam kategori baik yaitu diperoleh skor rata-ratanya sebesar 84,07. Berdasarkan uji hipotesis pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ atau 0,05 diperoleh $t_{hitung} = 6,409$ dan $t_{tabel} = 2,024$ hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka berdasarkan kriteria uji H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan tentang penggunaan alat peraga *nail board* terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa di kelas VII MTs Negeri Cisaat Sumber Kabupaten Cirebon yaitu sebesar 51,9% dan sisanya 48,1% adalah faktor lain yang mempengaruhi kemampuan pemahaman matematika.

Kata kunci: penggunaan alat peraga *nail board*, kemampuan pemahaman matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Pengaruh Penggunaan Alat Peraga *Nail Board* terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Bangun Datar** oleh SUNEDI, NIM. 59451051 telah dimunaqasyahkan pada Rabu, 06 November 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Desember 2013

Panitia Munaqasyah		Tanda Tangan
Tanggal		
Ketua Jurusan <u>Toheri, S.Si, M.Pd</u> NIP. 19730716 200003 1 002	12 - 12 - 2013	
Sekretaris Jurusan <u>Reza Oktiana Akbar, M.Pd</u> NIP. 19811022 200501 1 001	06 - 12 - 2013	
Penguji I <u>Toheri, S.Si, M.Pd</u> NIP. 19730716 200003 1 002	05 - 12 - 2013	
Penguji II <u>Widodo Winarso, M.Pd.I</u> NIP. 19850413201101 1 011	06 - 12 - 2013	
Pembimbing I <u>Hj. Indah Nursuprianah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	06 - 12 - 2013	
Pembimbing II <u>Sofwan Hadi, M.Pd</u> NIP. 19790901 200501 1 004	06 - 12 - 2013	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag

NIP. 19740302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Assalamu'alaikum wr.wb

Segala puji dan syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah dan innayah-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Pengaruh Penggunaan Alat Peraga *Nail Board* terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Bangun Datar (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII di MTs N Cisaat Sumber Kabupaten Cirebon)”.

Shalawat serta salam semoga senantiasa Allah melimpahkan kepada baginda tercinta Nabi Muhammad SAW., kepada keluarganya, para sahabatnya serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini, Penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu Penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. DR. H. Maksun Mukhtar, MA. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd. Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Ibu Hj. Indah Nursuprianah, M.Si. Pembimbing I
5. Bapak Sofwan Hadi, M.Pd. Pembimbing II
6. Ibu Hj. Patmawati, M.Ag. Kepala MTs N Cisaat Sumber Kabupaten Cirebon
7. Bapak Suherman, S.Pd. Guru matematika MTs N Cisaat Sumber Kabupaten Cirebon
8. Bapak dan Ibu guru beserta seluruh staf TU MTs N Cisaat Sumber Kabupaten Cirebon
9. Semua pihak yang telah membantu dan menyelesaikan skripsi ini, khususnya yang telah membantu moril dan materil
10. Rekan-rekan yang mendukung dalam penulisan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan seluruh daya dan upaya yang telah penulis usahakan semaksimal mungkin, namun segala kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan skripsi, Penulis akan sangat berterima kasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan skripsi ini.

Hanya doa yang dapat Penulis panjatkan kehadiran Illahi Robbi, semoga amal baik bapak/ibu/saudara/i yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Cirebon, Oktober 2013

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
1. Wilayah Kajian.....	3
2. Identifikasi Masalah	4
3. Batasan Masalah.....	4
4. Pertanyaan Penelitian	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II : ACUAN TEORITIK	7
A. Kerangka Teori.....	7
1. Media Pembelajaran Matematika	7
2. Alat Peraga <i>Nail Board</i>	8
3. Konsep Kemampuan Pemahaman Matematika	10
4. Aspek-aspek yang Mempengaruhi Pemahaman Matematika	13
5. Keterkaitan Antara Penggunaan Alat Peraga <i>Nail Board</i> Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika.....	16
6. Implementasi Alat Peraga <i>Nail Board</i> Pada Pembelajaran Matematika	17
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Pemikiran	27
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Sasaran Lokasi dan Waktu Penelitian	29
B. Metode dan Desain Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel	32
D. Instrumen Penelitian	33
1. Definisi Konseptual	33



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2.	Definisi Operasional	34
3.	Instrumen Penelitian yang Digunakan	34
4.	Kisi-kisi Instrumen	34
5.	Ujicoba Instrumen	37
E.	Teknik Pengumpulan Data	41
F.	Teknik Analisis Data	42
1.	Uji Prasyarat Analisis.....	42
2.	Uji Hipotesis.....	44
G.	Hipotesis Statistik	46
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A.	Deskripsi Data	47
1.	Deskripsi Variabel X (Penggunaan Alat Peraga <i>Nail Board</i>)	47
2.	Deskripsi Variabel Y (Kemampuan Pemahaman Matematika)	68
B.	Analisis Data	71
1.	Uji Prasyarat Analisis.....	71
a.	Uji Normalitas	71
b.	Uji Homogenitas	72
2.	Uji Hipotesis	73
a.	Analisis Regresi	73
b.	Uji Kelinearan Regresi.....	74
c.	Uji Koefisien Korelasi	74
d.	Uji Koefisien Determinasi	75
e.	Uji Hipotesis.....	76
C.	Pembahasan	76
BAB V	: PENUTUP	80
A.	Kesimpulan	80
B.	Saran.....	81
1.	Praktis.....	81
2.	Penelitian Lanjutan.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masalah pendidikan dan pengajaran merupakan masalah yang cukup kompleks dimana guru merupakan komponen yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran. Tugas guru adalah mendidik dan menyampaikan materi pelajaran kepada siswa melalui interaksi komunikasi dalam proses belajar mengajar yang dilakukannya. Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat tergantung pada kelancaran interaksi komunikasi antara guru dan siswanya (Asnawir dan B. Usman, 2002 : 1).

Kecenderungan yang selama ini dalam pembelajaran matematika ialah mengenai proses belajar mengajar, matematika sering dianggap sebagai mata pelajaran yang susah untuk dimengerti. Indikasi ini bisa dilihat dari hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Rendahnya pemahaman siswa lebih terlihat khususnya dalam pokok bahasan yang bersifat abstrak sehingga memerlukan visualisasi berupa media untuk penyampaian informasi atau materi ajar yang akan disampaikan ke anak didik. Penyebab lemahnya pemahaman siswa salah satunya dikarenakan keterbatasan sarana prasarana, rendahnya minat belajar siswa, kurangnya guru menggunakan media untuk mempragakan materi yang bersifat abstrak sehingga siswa merasa kesulitan dan berakibat pemahaman mereka menjadi rendah.

Menurut Sutikno, M. Sobry (2005 : 35) ada beberapa faktor yang berkaitan dengan rendahnya pemahaman siswa, yang paling utama adalah rendahnya minat siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik dan bersungguh-sungguh. Faktor lain yang berpengaruh adalah cara mengajar guru yang tidak tepat tanpa menggunakan media untuk menyampaikan materi kepada siswa yang bersifat abstrak. Beberapa guru hanya mengajar dengan satu metode yang kebetulan tidak cocok dan sulit dimengerti oleh siswa. Selain itu sarana dan prasarana pendukung juga ikut berpengaruh terhadap rendahnya pemahaman siswa menerima materi yang bersifat abstrak.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sebagai salah satu komponen pembelajaran, media tidak bisa luput dari pembahasan sistem pembelajaran secara menyeluruh. Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru dalam setiap kegiatan pembelajaran, namun kenyataannya bagian inilah yang masih sering terabaikan dengan berbagai alasan. Alasan yang sering muncul antara lain: terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar, sulit mencari media yang tepat, tidak tersedianya biaya, dan lain-lain. Hal ini sebenarnya tidak perlu terjadi jika setiap guru telah membekali diri dengan pengetahuan dan keterampilan dalam hal media pembelajaran. Sesungguhnya banyak jenis media yang bisa dipilih, dikembangkan dan dimanfaatkan sesuai dengan kondisi waktu, biaya maupun tujuan pembelajaran yang dikehendaki. Setiap jenis media memiliki karakteristik tertentu yang perlu kita pahami, sehingga kita dapat memilih media yang sesuai dengan kebutuhan dan kondisi yang ada di lapangan (Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain, 2002 : 42).

Berdasarkan hasil observasi dan informasi yang diperoleh melalui pertemuan dengan guru matematika kelas VII MTs N Cisaat Sumber Kabupaten Cirebon, kemampuan pemahaman matematika siswa masih rendah, penggunaan media pembelajaran masih jarang dilakukan, metode pembelajaran yang diterapkan masih menggunakan metode konvensional, dimana guru lebih mendominasi kegiatan pembelajaran sehingga siswa cenderung pasif dan kurang termotivasi dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu juga kurang melibatkan aktivitas siswa secara langsung dan kurang menghasilkan persepsi, minat dan sikap siswa. Hal ini mengakibatkan tingkat kemampuan pemahaman matematika siswa menjadi rendah. Indikasi siswa tidak paham matematika diantaranya yaitu sebagai berikut: siswa tidak mampu menyatakan ulang sebuah konsep yang telah diajarkan, siswa tidak mampu menginterpretasikan dan memberikan contoh dari suatu konsep matematika, siswa tidak mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi, siswa tidak mampu mengaplikasikan konsep matematika dalam pemecahan masalah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pada penelitian ini, Penulis akan mencoba meneliti mengenai penggunaan media pembelajaran berupa alat peraga *nail board* yang dilaksanakan selama proses belajar mengajar. Kekurangan alat peraga *nail board* ini dalam pembelajaran matematika yaitu semua karet gelang yang digunakan pada *nail board* berukuran sama panjang sehingga antara sisi miring dengan sisi tegak atau sisi mendatar berukuran sama panjang, menggunakan karet gelang hanya untuk mengenalkan bentuk-bentuk dan sifat-sifat bangun datar. Adapun untuk menghitung keliling dan luas bangun datar yaitu dengan menggunakan tali pita atau tali rafia. Kelebihan dari penggunaan alat peraga *nail board* ini yaitu dapat mempermudah serta membantu guru dalam proses pembelajaran dan membantu peserta didik dalam proses belajarnya. Diharapkan dengan adanya alat peraga *nail board* siswa tidak hanya menghafal tetapi bisa menerapkan konsep matematika kedalam kehidupan sehari-hari dan akan menambah daya ingat siswa serta lebih terlatih untuk memahami materi yang dipelajari.

Oleh karena itu, untuk menumbuhkembangkan kemampuan pemahaman siswa dalam proses belajar mengajar, guru harus melaksanakan pembelajaran secara bervariasi, antara lain dengan menggunakan bantuan media pembelajaran, salah satunya yaitu dengan menggunakan bantuan alat peraga. Dalam penelitian ini Penulis menggunakan alat peraga *nail board* (papan berpaku) sebagai media pembelajaran untuk menyampaikan bahan ajar atau materi pada pelajaran matematika.

Berawal dari latar belakang permasalahan tersebut, sehingga Penulis tertarik untuk meneliti apakah ada pengaruh penggunaan alat peraga *nail board* terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa pada pokok bahasan bangun datar dikelas VII MTs N Cisaat Sumber Kabupaten Cirebon?

B. Perumusan Masalah

1. Wilayah Kajian

Wilayah kajian skripsi ini adalah media pembelajaran non komputer, dalam hal ini Penulis akan menggunakan alat peraga *nail board* sebagai media pembelajaran pada pelajaran matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka dari judul “pengaruh penggunaan alat peraga *nail board* terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa pada pokok bahasan bangun datar” dapat diidentifikasi yaitu sebagai berikut:

- a. Pelajaran matematika masih dianggap sebagian besar siswa sebagai mata pelajaran yang tidak disenangi
- b. Guru masih jarang menggunakan media pembelajaran untuk diterapkan dalam setiap kegiatan belajar mengajar
- c. Siswa masih kesulitan dalam memahami konsep matematika
- d. Proses penyampaian materi oleh guru masih kurang efektif karena masih menggunakan metode konvensional (ceramah)
- e. Kurang melibatkan aktivitas siswa secara langsung, sehingga siswa cenderung pasif
- f. Guru masih mendominasi kegiatan pembelajaran

3. Batasan Masalah

Permasalahan yang telah diidentifikasi di atas, tidak mungkin penulis dapat menelitinya dalam waktu yang bersamaan, baik yang berkaitan dengan pengaruh penggunaan alat peraga *nail board* ataupun yang berkaitan dengan kemampuan pemahaman matematika siswa dalam pembelajaran matematika. Maka dari itu, karena keterbatasan waktu, tenaga maupun biaya yang dimiliki oleh Penulis, maka Penulis membatasi pada hal pengaruh penggunaan alat peraga *nail board* terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa pada pokok bahasan bangun datar. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

- a. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs N Cisaat Sumber Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2012/2013 pada semester genap.
- b. Variabel dalam penelitian ini adalah penggunaan alat peraga *nail board* merupakan variabel *independent* dan kemampuan pemahaman matematika siswa merupakan variabel *dependent*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- c. Pokok bahasan yang akan dijadikan sebagai bahan ajar dalam penelitian yang akan diteliti ialah bangun datar sub bab segitiga dan segiempat, karena pada materi tersebut terdapat di kelas VII semester genap.
- d. Tingkat kemampuan pemahaman matematika siswa dapat dilihat dari hasil tes setelah penggunaan alat peraga *nail board* sebagai media pembelajaran pada pokok bahasan bangun datar.

4. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan batasan masalah di atas, agar maksud dan tujuan penelitian ini lebih terarah maka dibuatlah pertanyaan penelitian, yaitu sebagai berikut:

- a. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan alat peraga *nail board* dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan bangun datar?
- b. Bagaimana kemampuan pemahaman matematika siswa di kelas VII MTs N Cisaat Sumber Kabupaten Cirebon dengan menerapkan alat peraga *nail board*?
- c. Apakah terdapat pengaruh penggunaan alat peraga *nail board* terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa kelas VII MTs Negeri Cisaat Sumber Kabupaten Cirebon?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Sesuai dengan pertanyaan penelitian diatas, maka tujuan dari penelitian yang penulis lakukan adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan alat peraga *nail board* dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan bangun datar.
2. Untuk mengkaji seberapa besar tingkat kemampuan pemahaman matematika siswa dalam pembelajaran matematika di kelas VII MTs N Cisaat Sumber Kabupaten Cirebon pada pokok bahasan bangun datar dapat dilihat dari hasil tes setelah penggunaan alat peraga *nail board* sebagai media pembelajarannya.
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan alat peraga *nail board* terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa dalam



pembelajaran matematika di kelas VII MTs N Cisaat Sumber Kabupaten Cirebon pada pokok bahasan bangun datar.

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan dalam pendidikan baik secara langsung atau tidak langsung. Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan Secara Teori

- Untuk menurunkan keabstrakan dari konsep/teori yang sebagian anak didik menganggap pelajaran matematika sulit untuk dipahami dan dimengerti, dengan penggunaan alat peraga agar anak didik mampu menangkap arti sebenarnya dari konsep yang dipelajari. Dengan melihat, meraba dan memanipulasi alat peraga maka anak didik mempunyai pengalaman nyata dalam kehidupan tentang arti konsep/teori.
- Untuk mengetahui apakah guru matematika kelas VII yang mengajar di MTs N Cisaat Sumber Kabupaten Cirebon sudah menerapkan cara penyampaian menggunakan alat peraga *nail board* untuk mengukur seberapa jauh materi dan tingkat kemampuan pemahaman matematika yang dapat diterima oleh peserta didik.

2. Kegunaan Secara Praktis

- Sebagai bahan masukan yang berguna bagi peningkatan mutu pendidikan, khususnya dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran.
- Memberi pemahaman kepada siswa melalui media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan bangun datar.
- Untuk mengkaji adakah pengaruh penggunaan alat peraga *nail board* terhadap kemampuan pemahaman matematika siswa pada pokok bahasan bangun datar.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Asnawir dan Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers
- Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dame Rosida Manik. 2009. *Penunjang Belajar Matematika Untuk SMP/MTs*. Jakarta: Sari Ilmu Pratama
- Djaman, Nur. 1995. *Perilaku Dalam Organisasi*. Jakarta: Erlangga
- Hamdani, 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Mahsusin. 2012. *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Model Pythagoras Terhadap Kemampuan Matematika Siswa di SMP Negeri 4 Pamarican Kabupaten Ciamis*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Margono, Suyud. 1996. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mulyasa, E. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Munawwaroh, Qudriyyatul. 2012. *Pengaruh Penerapan Evaluasi Formatif Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Kelas VIII di MTs Khas Kempek Kabupaten Cirebon*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Nasution, S. 1996. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nazir, Moh. 1988. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Nurhadi. 2004. *Kurikulum 2004*. Jakarta: Grasindo
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Pustaka
- Purnomo Husaini Usman. 2007. *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Purwanita, P. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dalam Upaya Meningkatkan Penalaran dan Kemandirian Belajar Siswa SMA*. Bandung: Skripsi FPMIPA UPI. Tidak Diterbitkan
- Purwanto, Ngalim. 1994. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- , Ngalim. 2008. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- , Ngalim. 2000. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Sadiman Arif F. 2006. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Simangunsong, Wilson. 2006. *Matematika Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga
- Somadi, Ahmad. 2004. *Model Permainan Anak Dalam Meningkatkan Pemahaman Matematika Pada Taman Kanak-Kanak Kota Cirebon*. Cirebon: STAIN Cirebon
- Subana, M dan Sudrajat. 2001. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- , Anas. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- , 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- , 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, E dan Sukjaya, Y. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA Jurusan Pendidikan Matematika UPI
- Sutikno, M. Sobry. 2005. *Pemelajaran Efektif Apa dan Bagaimana Mengupayakannya?*. Mataram: NTP Press
- Yusuf Hadi Miarso. 2004. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Pustekkom